КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«БАРНАУЛЬСКИЙ ЛИЦЕЙ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА»

(КГБПОУ «БЛЖДТ»)

|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО:**  на заседании  Методического объединения  общеобразовательных дисциплин  Протокол № 1  «6» сентября 2014 г. | 111    «9»сентября2014г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

**по профессии среднего профессионального образования**

**23.01.09 «Машинист локомотива»**

Барнаул 2014 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «Обществознание», разработанной в соответствии с «Рекомендациями по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 29.05.2007 № 03-1180).

**Организация-разработчик: КГБПОУ «Барнаульский лицей железнодорожного транспорта»**

**Разработчик:**

**Черкашина Лилия Анатольевна** – преподаватель обществознания КГБПОУ «БЛЖДТ»

**СОДЕРЖАНИЕ:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Стр. |
| **1.** | **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **4** |
| **2.** | **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ**  **ДИСЦИПЛИНЫ** | **8** |
| **3.** | **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**  **УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **13** |
| **4.** | **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ**  **УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **15** |

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Область применения программы:**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии среднего профессионального образования:

23.01.09 Машинист локомотива

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Данная учебная дисциплина входит в общеобразовательный цикл и относится к базовым общеобразовательным дисциплинам.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих **целей**:

* *развитие* личностив период ранней юности, ее духовно-нравственной и политической культуры, социального поведения, основанного на уважении принятых в обществе норм, способности к личному самоопределению и самореализации;
* *воспитание* гражданской ответственности, национальной идентичности, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
* *овладение системой знаний* об обществе, его сферах, необходимых для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
* *овладение умением* получать и осмысливать социальную информацию, освоениеспособов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
* *формирование опыта* применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере;для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

* *характеризовать* основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
* *анализировать* актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
* *объяснять* причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
* *раскрывать на примерах* изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
* *осуществлять поиск* социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
* *оценивать* действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* *формулировать* на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
* *подготавливать*устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
* *применять*социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

* биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
* тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
* необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
* особенности социально-гуманитарного познания.

**Использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
* совершенствования собственной познавательной деятельности;
* критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
* решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
* ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
* предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
* оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
* реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
* осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **150** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **100** часов;

самостоятельной работы обучающегося **50** часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **150** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего),** | **100** |
| в том числе: |  |
| контрольные работы. |  |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего),** | **50** |
| в том числе: |  |
| заполнение таблиц |  |
| подготовка сообщения и/или доклада |  |
| решение задач |  |
| *Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета* | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Обществознание»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические занятия, контрольные работы, консультации, самостоятельная работа обучающихся** | | | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **Раздел 1** | **Человек и общество** | | | **24** |  |
| Тема 1.1.  Введение | Содержание учебного материала | | | 2 |
| 1. | Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО. | | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся.** Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для среднего профессионального образования. М.: Издательский центр «Академия», 2014 – С.3-4. | | | - |  |
| Тема 1.2.  Природа человека, врожденные и приобретенные качества | Содержание учебного материала | | | 13 |
| 1. | Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. | | 1 |
| 2. | Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. | |
| 3. | Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни. | |
| 4. | Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления. | |
| 5. | Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние – со стороны самого человека и внешние – со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности. | |
| 6. | Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи. | |
| **Самостоятельная работа обучающихся**. Важенин А. Г. глава 1 | | | 6 |
| Тема 1.3.  Общество как сложная система | Содержание учебного материала | | | 9 |
| 1. | Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. | | 2 |
| 2. | Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. | |
| 3. | Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. | |
| 4. | Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). | |
| 5. | Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. | |
| ***Контрольная работа. «Человек и общество»*** | | | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся.** Важенин А. Г. глава 2 | | | 4 |
| **Раздел 2** | **Духовная культура человека и общества** | | | **24** |
| Тема 2.1.  Духовная культура личности и общества | Содержание учебного материала | | | 3 |
| 1. | Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура – продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям. | | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся.** Важенин А. Г. глава 3 | | | 1 |  |
| Тема 2.2.  Наука и образование в современном мире | Содержание учебного материала | | | 5 |
| 1. | | Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. | 2 |
| 2. | | Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование. |
| **Самостоятельная работа обучающихся.** Важенин А. Г. глава 3 | | | 4 |
| Тема 2.3.  Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры | Содержание учебного материала | | | 16 |
| 1. | Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. | | 3 |
| 2. | Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. | |
| 3. | Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств. | |
| ***Контрольная работа. «Духовная культура человека и общества».*** | | | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся.** Важенин А. Г. глава 3 | | | 7 |
| **Раздел 3** | **Социальные отношения** | | | **28** |
| Тема 3.1.  Социальная роль и стратификация | Содержание учебного материала | | | 8 |
| 1. | Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. | | 2 |
| 2. | Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. | |
| 3. | Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности. | |
| **Самостоятельная работа обучающихся.** Важенин А. Г. глава 5 | | | 4 |
| Тема 3.2.  Социальные нормы и конфликты | Содержание учебного материала | | | 10 |
| 1. | Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. | | 2 |
| 2. | Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов. | |
| **Самостоятельная работа обучающихся.** Важенин А. Г. глава 5 | | | 6 |
| Тема 3.3.  Важнейшие социальные общности и группы | Содержание учебного материала | | | 10 |
| 1. | Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. | | 3 |
| 2. | Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. | |
| 3. | Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. | |
| 4. | Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опека и попечительство. | |
| ***Контрольная работа. «Социальные отношения».*** | | | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**. Важенин А. Г. глава 5 | | | 5 |
| **Раздел 4** | **Политика** | | | **22** |
| Тема 4.1.  Политика и власть. Государство в политической системе | Содержание учебного материала | | | 10 |
| 1. | Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. | | 1 |
| 2. | Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов – основные особенности развития современной политической системы. | |
| 3. | Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. | |
| 4. | Правовое государство, понятие и признаки. | |
| **Самостоятельная работа обучающихся.** Важенин А. Г. глава 6 | | | 5 |
| Тема 4.2.  Участники политического процесса | Содержание учебного материала | | | 12 |
| 1. | Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. | | 1 |
| 2. | Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. | |
| 3. | Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации. | |
| 4. | Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. | |
| 5. | Роль средств массовой информации в политической жизни общества. | |
| ***Контрольная работа.*** Контрольная работа «Политика». | | | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся.** Важенин А. Г. глава 6 | | | 6 |
|  | **Дифференцированный зачет** | | | **2** |  |
|  | **ВСЕГО:** | | | **150 (максимально)**  **100 (аудиторных)**  **50 (самостоятельных)** | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета общественных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся, нормативно-правовые акты, раздаточный материал.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, экран, компьютер.

**3.2. Информационное обеспечение обучения.**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Обществознание. 10 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2009. – 351 с.

Обществознание. 11 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2009. – 349 с.

Дополнительные источники:

Обществознание. Практикум. 10 класс: пособие для общеобразоват. учреждений: профил. уровень / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2012. – 160 с.

Обществознание. Практикум. 11 класс: пособие для общеобразоват. учреждений: профил. уровень / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2008. – 160 с.

Интернет-ресурсы:

Сайт Конституции Российской Федерации. URL:<http://constitution.garant.ru/>

Президент России. URL:<http://www.kremlin.ru/>

Официальная Россия, сервер органов государственной власти Российской Федерации. URL:<http://www.gov.ru/>

Информационно-правовой портал «Гарант». URL:<http://www.garant.ru/>

Нормативно-правовые акты:

Конституция Российской Федерации. Гимн Российской Федерации. Герб Российской Федерации. Флаг РФ. – М.: Омега-Л, 2013. – 63 с. (или на информационно-правовом портале «Гарант». URL:<http://www.garant.ru/doc/constitution/>)

Основные кодексы и законы Российской Федерации («Российская газета» – архив, или на информационно-правовом портале «Гарант», URL:<http://www.garant.ru/doc/main/>)

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Обществознание» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **Умения:** |  |
| * *характеризовать* основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; * *анализировать* актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; * *объяснять* причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества); * *раскрывать на примерах* изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук; * *осуществлять поиск* социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы; * *оценивать* действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; * *формулировать* на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; * *подготавливать*устное выступление, творческую работу по социальной проблематике; * *применять*социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам. | тестирование  домашняя работа  контрольная работа  контрольная работа,  домашняя работа, индивидуальные задания, контрольная работа, решение ситуативных задач  индивидуальные задания  контрольная работа  индивидуальное задание  контрольная работа, решение ситуативных задач |
| **Знания:** |  |
| * биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений; * тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; * необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; * особенности социально-гуманитарного познания. | домашняя работа  тестирование,  решение ситуативных задач  контрольная работа, решение ситуативных задач  контрольная работа |