Главное управление образования и молодежной политики Алтайского края

Краевое государственное бюджетное профессиональное

образовательное учреждение

«Барнаульский лицей железнодорожного транспорта»

(КГБПОУ «БЛЖДТ»)

|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО:**на заседанииМетодического объединенияобщеобразовательных дисциплинПротокол № 10«23» июня 2015 г. | 111 «1»июля2015г. |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (включая право и экономику)**

**по профессии среднего профессионального образования**

**23.01.10 «Слесарь по обслуживанию и ремонту подвижного состава»**

Барнаул 2015 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «Обществознание (включая право и экономику)», разработанной в соответствии с «Рекомендациями по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 29.05.2007 № 03-1180).

**Организация-разработчик:** КГБПОУ «Барнаульский лицей железнодорожного транспорта»

**Разработчик:**

**Черкашина Лилия Анатольевна** – преподаватель истории и обществознания первой квалификационной категории КГБПОУ «БЛЖДТ»

**СОДЕРЖАНИЕ:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Стр. |
| 1. | ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ | 8 |
| 3. | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 18 |
| 4. | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 20 |

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Область применения программы:**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии среднего профессионального образования:

23.01.10 «Слесарь по обслуживанию и ремонту подвижного состава»

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Данная учебная дисциплина входит в общеобразовательный цикл и относится к базовым общеобразовательным дисциплинам.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих **целей**:

* *развитие* личностив период ранней юности, ее духовно-нравственной и политической культуры, социального поведения, основанного на уважении принятых в обществе норм, способности к личному самоопределению и самореализации;
* *воспитание* гражданской ответственности, национальной идентичности, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
* *овладение системой знаний* об обществе, его сферах, необходимых для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
* *овладение умением* получать и осмысливать социальную информацию, освоениеспособов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
* *формирование опыта* применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере;для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

* *характеризовать* основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
* *анализировать* актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
* *объяснять* причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
* *раскрывать на примерах* изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
* *осуществлять поиск* социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
* *оценивать* действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* *формулировать* на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
* *подготавливать*устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
* *применять*социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

* биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
* тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
* необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
* особенности социально-гуманитарного познания.

**Использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
* совершенствования собственной познавательной деятельности;
* критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
* решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
* ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
* предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
* оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
* реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
* осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **316** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **211** часов;

самостоятельной работы обучающегося **105** часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **316** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего),** | **211** |
| в том числе: |  |
| контрольные работы. | 6 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего),** | **105** |
| ***Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета*** |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины«Обществознание»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические занятия, контрольные работы, консультации, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **Раздел 1. Человек и общество** | **22** |  |
| Тема 1.1.Введение | **Содержание учебного материала** | 2 |
| 1. | Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО. | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  | 1 |  |
| Тема 1.2.Природа человека, врожденные и приобретенные качества | **Содержание учебного материала** | 12 |
| 1. | Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. | 1 |
| 2. | Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. |
| 3. | Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни. |
| 4. | Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления. |
| 5. | Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние – со стороны самого человека и внешние – со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности. |
| 6. | Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи. |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  | 6 |
| Тема 1.3.Общество как сложная система | **Содержание учебного материала** | 8 |
| 1. | Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. | 2 |
| 2. | Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. |
| 3. | Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. |
| 4. | Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). |
| 5. | Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. |
| *Контрольная работа по теме «Человек и общество»* | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 4 |
| **Раздел 2. Духовная культура человека и общества** | **24** |
| Тема 2.1.Духовная культура личности и общества | **Содержание учебного материала** | 2 |
| 1. | Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура – продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям. | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 1 |  |
| Тема 2.2.Наука и образование в современном мире | **Содержание учебного материала** | 8 |
| 1. | Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. | 2 |
| 2. | Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование. |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 4 |
| Тема 2.3.Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры | **Содержание учебного материала** | 14 |
| 1. | Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. | 3 |
| 2. | Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. |
| 3. | Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств. |
| *Контрольная работа по теме «Духовная культура человека и общества»* | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 7 |
| **Раздел 3. Экономика** | **55** |
| Тема 3.1.Экономика и экономическая наука. Экономические системы | **Содержание учебного материала** | 10 |
| 1. | Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. | 2 |
| 2. | Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика. |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 5 |
| Тема 3.2.Рынок. Фирма. Роль государства в экономике | **Содержание учебного материала** | 28 |
| 1. | Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства. | 1 |
| 2. | Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства. |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 14 |
| Тема 3.3.Рынок труда и безработица | **Содержание учебного материала** | 8 |
| 1. | Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения. | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 4 |  |
| Тема 3.4.Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики | **Содержание учебного материала** | 9 |
| 1. | Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике. | 2 |
| 2. | Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. |
| *Контрольная работа по теме «Экономика»* | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  | 4 |
| **Раздел 4. Социальные отношения** | **30** |
| Тема 4.1.Социальная роль и стратификация | **Содержание учебного материала** | 8 |
| 1. | Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. | 2 |
| 2. | Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. |
| 3. | Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности. |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  | 4 |
| Тема 4.2.Социальные нормы и конфликты | **Содержание учебного материала** | 12 |
| 1. | Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. | 2 |
| 2. | Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов. |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 6 |
| Тема 4.3.Важнейшие социальные общности и группы | **Содержание учебного материала** | 10 |
| 1. | Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. | 3 |
| 2. | Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. |
| 3. | Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. |
| 4. | Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опека и попечительство. |
| *Контрольная работа по теме «Социальные отношения»* | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 5 |
| **Раздел 5. Политика** | **24** |
| Тема 5.1.Политика и власть. Государство в политической системе | **Содержание учебного материала** | 11 |
| 1. | Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. | 1 |
| 2. | Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов – основные особенности развития современной политической системы. |
| 3. | Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. |
| 4. | Правовое государство, понятие и признаки. |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 6 |
| Тема 5.2.Участники политического процесса | **Содержание учебного материала** | 13 |
| 1. | Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. | 1 |
| 2. | Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. |
| 3. | Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации. |
| 4. | Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. |
| 5. | Роль средств массовой информации в политической жизни общества. |
| *Контрольная работа по теме «Политика»* | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 6 |
| **Раздел 6. Право** | **56** |
| Тема 6.1.Правовое регулирование общественных отношений | **Содержание учебного материала** | 13 |
| 1. | Юриспруденция как общественная наука. | 1 |
| 2. | Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. |
| 3. | Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. |
| 4. | Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи. |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 6 |
| Тема 6.2.Основы конституционного права Российской Федерации | **Содержание учебного материала** | 24 |
| 1. | Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление. | 2 |
| 2. | Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат. |
| 3. | Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. |
| 4. | Основные конституционные права и обязанности граждан в России. |
| 5. | Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. |
| 6. | Право на благоприятную окружающую среду. |
| 7. | Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. |
| 8. | Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 12 |
| Тема 6.3.Отрасли российского права | **Содержание учебного материала** | 17 |
| 1. | Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. | 2 |
| 2. | Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. |
| 3. | Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. |
| 4. | Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность. |
| 5. | Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность. |
|  | *Контрольная работа по теме «Право»* | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 10 |
|  | **Дифференцированный зачет** | **1** |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета общественных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся, нормативно-правовые акты, раздаточный материал.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, экран, компьютер.

**3.2. Информационное обеспечение обучения.**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Обществознание. 10 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2009. – 351 с.

Обществознание. 11 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2009. – 349 с.

Дополнительные источники:

Обществознание. Практикум. 10 класс: пособие для общеобразоват. учреждений: профил. уровень / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2012. – 160 с.

Обществознание. Практикум. 11 класс: пособие для общеобразоват. учреждений: профил. уровень / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2008. – 160 с.

Интернет-ресурсы:

Сайт Конституции Российской Федерации. URL:<http://constitution.garant.ru/>

Президент России. URL:<http://www.kremlin.ru/>

Официальная Россия, сервер органов государственной власти Российской Федерации. URL:<http://www.gov.ru/>

Информационно-правовой портал «Гарант». URL:<http://www.garant.ru/>

Нормативно-правовые акты:

Конституция Российской Федерации. Гимн Российской Федерации. Герб Российской Федерации. Флаг РФ. – М.: Омега-Л, 2013. – 63 с. (или на информационно-правовом портале «Гарант». URL:<http://www.garant.ru/doc/constitution/>)

Основные кодексы и законы Российской Федерации («Российская газета» – архив, или на информационно-правовом портале «Гарант», URL:<http://www.garant.ru/doc/main/>)

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Обществознание» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения** **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **Умения:** |  |
| * *характеризовать* основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
* *анализировать* актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
* *объяснять* причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
* *раскрывать на примерах* изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
* *осуществлять поиск* социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
* *оценивать* действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* *формулировать* на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
* *подготавливать*устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
* *применять*социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.
 | тестированиедомашняя работа контрольная работаконтрольная работа, практические занятиедомашняя работа, индивидуальные задания, контрольная работа, решение ситуативных задачиндивидуальные заданияпрактические занятия, контрольная работаиндивидуальное заданиеконтрольная работа, решение ситуативных задач |
| **Знания:** |  |
| * биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
* тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
* необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
* особенности социально-гуманитарного познания.
 | домашняя работатестирование, решение ситуативных задач контрольная работа, решение ситуативных задачконтрольная работа |