**Главное управление образования и науки**

**Алтайского края**

**Краевое государственное бюджетное**

**профессиональное образовательное учреждение**

**«Барнаульский лицей железнодорожного транспорта»**

**СОГЛАСОВАНО:**

на заседании методического

объединения ООД

Протокол №\_\_

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор КГБПОУ «БЛЖДТ»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В. Ф. Чумак

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Основы проектирования**

по профессии среднего профессионального образования

23.01.10 «Слесарь по обслуживанию и ремонту подвижного состава»

Барнаул 2016

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Пояснительная записка 3
2. Общая характеристика учебной дисциплины 4
3. Место учебной дисциплины в учебном плане 5
4. Результаты освоения учебной дисциплины 5
5. Структура и содержание учебной дисциплины:
   1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы 8
   2. Тематический план и содержание учебной дисциплины 9
6. Условия реализации программы дисциплины:

6.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению 13

6.2 Информационное обеспечение 13

1. Контроль и оценка качества освоения учебной дисциплины 14
2. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для изучения основ проектно-исследовательской деятельности студентами на 1 курсе КГБПОУ «БЛЖДТ», реализующем образовательную программу среднего общего образования при подготовке специалистов среднего профессионального образования технического, гуманитарного, социально-экономического, естественнонаучного профилей.

Введение учебной дисциплины «Основы проектирования» обусловлено введением Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, предъявляющим требования к активной учебно-познавательной деятельности обучающихся, формированию готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной, творческой деятельности.

Учебная дисциплина направлена на духовное и профессиональное становление личности обучающегося через организацию активных способов действий. Работая над проектом, обучающийся приобретет способность к организации коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности.

При реализации программы учебной дисциплины «Основы проектирования» используются технология исследовательского обучения и технология учебного проектирования, которые помогают преодолеть господство «знаниевого» подхода в пользу «деятельностного», позволяющего продуктивно усваивать знания, учиться их анализировать, сделать их более практико-ориентированными.

Основной целью преподавания дисциплины «Основы проектирования» является формирование условий для введения проектно-исследовательской деятельности как основы саморазвития, самореализации и самообразования обучающихся.

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Содержание дисциплины составляют сведения об исследованиях и их роли в практической деятельности человека, об основных методах и этапах исследовательского процесса, о различных видах проектов и проектных продуктах. В дисциплине подробно рассматривается алгоритм проведения проекта, что позволяет применять его в проектах различных типов и направлений.

Основными методами обучения являются: проблемный, частично-поисковый и исследовательский, словесно-иллюстративные методы, мозговой штурм, обсуждение.

Каждый раздел программы включает в себя теоретическую (познавательную) часть и практические задания. После занятий предполагается домашнее задание, которое предполагает закрепление полученных знаний и умений или выполнение похожих заданий в новых условиях.

Дисциплина «Основы проектирования» направлена на знакомство обучающихся с теорией и практикой организации проектно-исследовательской деятельности в образовательном процессе, на вооружение их методами познания и формирование познавательной самостоятельности.

**3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебная дисциплина «Основы проектирования» является дополнительной учебной дисциплиной общеобразовательного цикла.

**4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

* **личностных:**

**-** сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на различных формах общественного сознания, прежде всего научного сознания;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

- сформировать готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- свободно выражать свои мысли в процессе речевого общения;

- соблюдать этические нормы и правила ведения диалога;

- сформированность навыков коммуникативной и учебно-исследовательской деятельности;

- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, проектной деятельности;

- сформировать положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;

* **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

* **предметных:**

**-** сформированность у обучающихся представлений оструктуре проектной деятельности;

- сформированность представлений о видах проектной деятельности;

- владение способами постановки цели и формулирования гипотезы исследования;

- владение основными способами поиска необходимой информации;

- сформированность представлений о правилах оформления списка используемой литературы;

- сформированность представлений о способах обработки и презентации результатов;

**-** владение навыкамиформулирования темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;

- сформированность умения выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;

- сформированность умения определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;

- сформированность умения составлять план исследовательской и проектной работы;

- владение навыками осуществления сбора, изучения и обработки информации;

- сформированность умения формулировать выводы и делать обобщения;

-владение умением представлять результаты выполненной исследовательской и проектной работы.

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 
   1. **Объем учебной дисциплины и виды учебной работ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид учебной деятельности** | |  | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | |  | **63** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | |  | 42 |
| в том числе: | | |  |
| практические занятия |  |  | 20 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | |  | 21 |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | | |  |

**5.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «*Основы проектирования»***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы,** | | | | | | **Объем часов** | **Уровень** | |  |
| **разделов и тем** | **самостоятельная работа обучающихся** | | | | |  |  | **освоения** | |  |
| **Введение** | **Содержание учебного материала** | | | |  |  | **2** | 1 |  |  |
|  | 1. | Цели и задачи курса. Проект как один из видов самостоятельной деятельности | | | | | 2 | 1 |  |  |
|  |  | обучающегося. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | | |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 1.** | **Содержание учебного материала:** | | | |  |  | **6** |  |  |  |
| **Типы и виды** | 1. | Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, | | | | | 1 | 1 |  |  |
| **проектов** |  | экономический, социальный, смешанный) | | | |  |  |  |
|  |  |  | | | | |  |  |  |  |
|  | 2. | Классы проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты). Виды проектов | | | | |  |  |  |  |
|  |  | (инвестиционный, инновационный, научно-исследовательский, учебно- | | | | | 1 | 1 |  |  |
|  |  | образовательный, смешанный) | | |  |  |  |  |  |  |
|  | Практическая работа № 1 Проект «Фирменный стиль» | | | | |  | 2 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | | | | |  |  |  |  |  |
|  | Практическая работа № 2 Алгоритм работы над проектом | | | | |  | 2 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 2.** | **Содержание учебного материала** | | | |  |  | **4** |  |  |  |
| **Выбор и** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. | Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта. Требования к | | | | |  |  |  |  |
| **формулирование** |  |  |  |  |
|  | выбору и формулировке | | темы. | Актуальность и практическая значимость | | 1 | 2 |  |  |
| **темы, постановка** |  |  |  |
|  | исследования. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **целей.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Определение | цели и | задач. | Типичные способы | определения цели. |  |  |  |  |
| **Определение** |  |  |  |  |
|  | Эффективность | целеполагания. | | Понятие «Гипотеза». | Процесс построения |  |  |  |  |
| **гипотезы** |  | 1 | 2 |  |  |
|  | гипотезы. Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение | | | | |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | гипотезы |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | | | |  |  |  |  |  |
|  | Практическая работа № 3 Цель, задачи, актуальность проекта. | | | | |  | 2 | 2 |  |  |
|  |  | | | |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 3.** | **Содержание учебного материала** | | | |  |  | **10** |  |  |  |
| **Этапы работы над** | 1. | Этапы работы над проектом. Подготовительный этап: выбор темы, постановка | | | | |  |  |  |  |
| **проектом** |  | целей и задач будущего проекта. Планирование: подбор необходимых | | | | |  |  |  |  |
|  |  | материалов, определение способов сбора и анализа информации. Основной | | | | | 2 | 3 |  |  |
|  |  | этап: обсуждение методических аспектов и организация работы, | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | структурирование проекта, работа над проектом. Заключительный этап: | | | | |  |  |  |  |
|  |  | подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта | | | | |  |  |  |  |



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Практическая работа № 4 Типы проектов | | | | |  |  | 2 |  |  | |  |
|  |  |  | | | | |  |  |  |  | |  |
|  | Практическая работа № 5 «Мозговой штурм (проблема, цель, тема проекта)» | | | | | |  | 2 |  |  |  |
|  |  |  | |  | | | |  |  |  | |  |
|  |  |  | | | | |  |  |  |  | |  |
|  | **Самостоятельная работа:** Доклад **«**Этапы работы над рефератом». | | | | | |  | 4 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| **Тема 4.** | **Содержание учебного материала** | | | | |  |  | **14** |  |  | |  |
| **Методы работы с** |  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 1. | Виды литературных источников информации: учебная литература (учебник, | | | | | |  |  |  | |  |
| **источником** |  |  |  | |  |
|  | учебное пособие), справочно-информационная литература (энциклопедия, | | | | | |  |  |  | |  |
| **информации** |  |  |  |  | |  |
|  | энциклопедический словарь, справочник, терминологический словарь, | | | | | | 2 | 2 |  | |  |
|  |  |  | |  |
|  |  | толковый словарь), научная литература (монография, сборник научных трудов, | | | | | |  |  |  | |  |
|  |  | тезисы докладов, научные журналы, диссертации). | | | | |  |  |  |  | |  |
|  | 2. | Информационные ресурсы (интернет - технологии) | | | | |  |  |  |  | |  |
|  |  | Правила и особенности информационного поиска в Интернете | | | | |  | 2 | 2 |  | |  |
|  |  | Виды чтения. Виды фиксирования информации. Виды обобщения информации | | | | | |  |  |  |  |
|  | Практическая работа № 6 Отработка методов поиска информации в Интернете. | | | | | | | 2 |  |  | |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
|  | Практическая работа | | № | 7 | Составление | плана текста. Выписки из | текста, | 2 |  |  | |  |
|  | цитирование текста, пометки в тексте. | | | | |  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |
|  |  | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | | |  |  |  |  |  |
|  | Практическая работа № 8 «Оформление письменной части проекта». | | | | | |  | 2 |  |  |  |
|  |  | | | | | | |  |  |  | |  |
|  | **Самостоятельная работа:** Реферат.Понятие«Тезисы».Правила составления | | | | | | | 4 |  |  | |  |
|  | конспектов. Методы работы с текстовыми источниками информации. | | | | | |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| **Тема 5.** | **Содержание учебного материала** | | | | |  |  | **27** |  |  | |  |
| **Правила** |  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 1. | Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению | | | | | |  |  |  | |  |
| **оформления** | 2 | 2 |  | |  |
|  | машинописных | работ: | | выбор формата | бумаги, оформление полей, | знаков |  | |  |
|  |  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **проекта.** |  | препинания, нумерации страниц, рубрикации текста, способы выделения | | |  |  |  |  |
| **Презентация** |  | отдельных частей текста) | |  |  |  |  |  |
| **проекта** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Оформление | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | библиографического списка. Правила оформления таблиц, графиков, | | | 1 | 2 |  |  |
|  |  | диаграмм, схем. |  |  |  |  |  |  |
|  | 3. | Презентация проекта. |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Особенности работы в программе PowerPoint. | | | 1 | 2 |  |  |
|  |  | Требования к содержанию слайдов. | |  |  |  |  |  |
|  | 4. | Алгоритм написание отчета. Сильные и слабые стороны работы над своим | | | 1 | 2 |  |  |
|  |  | проектом. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | | |  |  |  |  |
|  | 5. | Что такое экспертиза. Проведение экспертизы своей и чужой деятельности. | | | 1 | 2 |  |  |
|  |  | Критерии оценивания проекта. Способы оценки. Самооценка. | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Практическая работа № | | 9 Оформление | титульного листа. Оформление | 2 |  |  |  |
|  | библиографического текста. | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | |  |  |  |  |
|  | Практическая работа № 10 Оформление слайдов в программе PowerPoint. | | | | 2 |  |  |  |
|  |  | | | |  |  |  |  |
|  |  | | | |  |  |  |  |
|  | **Самостоятельная работа:** Доклад с презентацией.Особенности оформления | | | |  |  |  |  |
|  | текста исследовательской | | работы (стили | текстов). Лексические средства, | 6 |  |  |  |
|  | применяемые в текстах научного характера. Допустимые сокращения слов в текстах. | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | Правила оформления демонстрационных материалов (плакатов). | | | |  |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |  |  |
| **Тема 6.** | **Содержание учебного материала** | | |  | **6** |  |  |  |
|  | Структура выпускной работы. Оформление задания для выполнения выпускной | | |  |  |  |  |
| **Особенности** |  |  |  |  |  |
| 1. | работы. Календарный план-график выполнения проекта. Порядок | | | 2 | 2 |  |  |
| **выполнения** |  |  |
|  | сдачи и защиты проекта | |  |  |  |  |  |
| **проекта (выпускной письменной экзаменационной работы)** |  |  |  |  |  |  |
| **Самостоятельная работа:** Основные требования,предъявляемые к структуре и | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |



|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | оформлению письменной части учебных проектов. Титульный лист. Содержание. | | 7 | 2 |  |  |
|  | Введение. Основная часть. Заключение. Библиография. Приложение. | |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Дифференцированный зачет**  **Всего** | **2**  **63** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |



Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)
4. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ** 
   1. **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебной аудитории. Оборудование учебной аудитории:

рабочие места по количеству обучающихся рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, принтер, сканер, маркерная доска, сеть Интернет.

**6.2. Информационное обеспечение обучения Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы Основные источники:**

1. Ступицкая М.А. Материалы курса «Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся»: лекции 1-8. - М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2012.
2. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: АРКТИ, 2012.

**Дополнительные источники:**

1. Гин, С. И. Проект или исследование? / С. И. Гин // Пачатковая школа. –

2010. – № 6. – С. 49–51

1. Программа учебных модулей «Основы проектной деятельности» для учащихся основной школы разработанным А.Г. Шурыгиной и Н.В. Носовой. – Киров: Кировский ИПК и ПРО, 2011
2. Ступицкая М.А. Новые педагогические технологии: учимся работать над проектами. - Ярославль: Академия развития, 2008.
3. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: АРКТИ, 2012.
4. Щербакова С.Г. Организация проектной деятельности в образовательном учреждении. Издательско-торговый дом «Корифей» - Волгоград, 2011.

**Интернет-ресурсы:**

http://eor.edu.ru, Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

http://school-collection.edu.ru, Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

1. **Контроль и оценка качества освоения учебной дисциплины:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **предметные:**  **-** представление оструктуре проектной деятельности;  - представление о видах проектной деятельности;  - владение способами постановки цели и формулирования гипотезы исследования;  - владение основными способами поиска необходимой информации;  - представление о правилах оформления списка используемой литературы;  - представление о способах обработки и презентации результатов;  **-** владение навыкамиформулирования темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;  - умение выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;  - умение определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;  - умение составлять план исследовательской и проектной работы;  - владение навыками осуществления сбора, изучения и обработки информации;  - умение формулировать выводы и делать обобщения;  -владение умением представлять результаты выполненной исследовательской и проектной работы.  **метапредметные:**  - уметь самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;  - уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;  - владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;  - владеть языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;  - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения; | Тестирование.  Оценка выполнения практической работы.  Оценка выполнения самостоятельной работы.  Дифференцированный зачет. |

**Краевое государственное бюджетное**

**профессиональное образовательное учреждение**

**«Барнаульский лицей железнодорожного транспорта»**

**СОГЛАСОВАНО:**

на заседании методического

объединения ООД

Протокол №\_\_

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор КГБПОУ «БЛЖДТ»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В. Ф. Чумак

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 г.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ К**

**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ**

по профессии среднего профессионального образования

43.01.06 «Проводник на железнодорожном транспорте»

Барнаул 2016

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Содержание учебного материала** | | **Объем часов** | | **Домашнее задание** |
| **Введение** | | | **2** | |  |
| **1** | **Цели и задачи курса** | | **1** | | Доклад: Виды проектов**.** |
| **2** | **Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающихся** | | **1** | |
| **Тема 1. Типы и виды проектов** | | | **6 ч** | |  |
| **3** | **Типы проектов по сферам деятельности** (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный) | | **1** | | Составить глоссарий по теме. |
| **4** | **Классы проектов** (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты). **Виды проектов** (инвестиционный, инновационный, научно-исследовательский, учебно- образовательный, смешанный) | | **1** | |
| **5-6** | **Практическая работа № 1 Проект «Фирменный стиль»** | | **2** | |  |
| **7-8** | **Практическая работа № 2 Алгоритм работы над проектом** | | **2** | |  |
| **Тема 2. Выбор и формулирование темы, постановка целей. Определение гипотезы.** | | | **4** | |  |
| **9** | **Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта.** Требования к выбору и формулировке темы. Актуальность и практическая значимость исследования. | | **1** | | Составить глоссарий по теме. |
| **10** | **Определение цели и задач. Типичные способы определения цели.** | | **1** | |
| **11-12** | **Практическая работа № 3 Цель, задачи, актуальность проекта.** | | **2** | |  |
| **Тема 3. Этапы работы над проектом** | | | **6 ч.** | |  |
| **13** | **Этапы работы над проектом. Подготовительный этап. Планирование.** | | **1** | | Подготовить доклад: Этапы работы над рефератом. |
| **14** | **Основной этап. Заключительный этап.** | | **1** | |
| **15-16** | **Практическая работа № 4 Типы проектов** | | **2** | |  |
| **17-18** | **Практическая работа № 5 «Мозговой штурм (проблема, цель, тема проекта)»** | | **2** | |  |
| **Тема 4. Методы работы с источником информации** | | | | **10 ч.** |  |
| **19-20** | Виды литературных источников информации. | | **2** | | Подготовить глоссарий по теме. |
| **21-22** | Информационные ресурсы. Правила и особенности информационного поиска в Интернете. Виды чтения. Виды обобщения информации. | | **2** | | Подготовить доклад: Виды информационных ресурсов. |
| **23-24** | **Практическая работа № 6 Отработка методов поиска информации в Интернете.** | | **2** | |  |
| **25-26** | **Практическая работа №7 Составление плана текста. Выписки из текста, цитирование текста, пометки в тексте.** | | **2** | |  |
| **27-28** | **Практическая работа № 8 «Оформление письменной части проекта».** | | **2** | |  |
| **Тема 5. Правила оформление проекта. Презентация проекта.** | | | **10 ч** | |  |
| **29-30** | **Общие требования к оформлению текста** (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц, рубрикации текста, способы выделения отдельных частей текста) | | **2** | | Доклад: Допустимые сокращения слов в текстах. |
| **31** | **Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Оформление библиографического списка.** Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем. | | **1** | | Оформить титульный лист доклада |
| **32** | **Презентация проекта. Особенности работы в программе PowerPoint**. Требования к содержанию слайдов. | | **1** | |
| **33** | **Алгоритм написание отчета.** Сильные и слабые стороны работы над своим проектом. | | **1** | | Доклад: Виды экспертизы. |
| **34** | **Что такое экспертиза**. Проведение экспертизы своей и чужой деятельности. **Критерии оценивания проекта. Способы оценки.** Самооценка | | **1** | |
| **35-36** | **Практическая работа №9 Оформление титульного листа. Оформление библиографического списка.** | | **2** | |  |
| **37-38** | **Практическая работа № 10 Оформление слайдов в программе PowerPoint.** | | **2** | |  |
| **Тема 6. Особенности выполнения**  **проекта (выпускной письменной экзаменационной работы)** | | | **4 ч.** | |  |
| **39-40** | | Структура выпускной работы. Оформление задания для выполнения выпускной работы. Календарный план-график выполнения проекта. Порядок сдачи и защиты проекта | **2** | | Подготовка к дифференцированному зачету |
| **41-42** | | Дифференцированный зачет | **2** | |  |
|  | | **ИТОГО** | **42 ч** | |  |

**Краевое государственное бюджетное**

**профессиональное образовательное учреждение**

**«Барнаульский лицей железнодорожного транспорта»**

**СОГЛАСОВАНО:**

на заседании методического

объединения ООД

Протокол №\_\_

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор КГБПОУ «БЛЖДТ»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В. Ф. Чумак

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 г.

**Контрольно-оценочные средства к**

**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ**

по профессии среднего профессионального образования

43.01.06 «Проводник на железнодорожном транспорте»

Барнаул 2016

Рассмотрено

на заседании МО ООД

Протокол №\_\_\_\_

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2016г

Председатель МО : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Дымова Л. И.

## Комплект контрольно - оценочных средств по учебной дисциплине

## «Основы проектирования» разработан на основе рабочей программы учебной дисциплины c учетом: требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413); Приказа Минобразования России от 29 декабря 2014 № 1645 «Внесение изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»; требований Фундаментального ядра содержания общего образования; «Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования(письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 17.03.2015 № 06-259)

Разработчик:

Миленко Н. В., преподаватель КГБПОУ «БЛЖДТ»

**Содержание**

[1.Пояснительная записка 3](#_Toc450729960)

[Проверочные задания по темам 4](#_Toc450729961)

[( Тема 1. Типы и виды проектов;Тема 2. Выбор и формулирование темы, постановка целей. Определение гипотезы; Тема 3. Этапы работы над проектом) 4](#_Toc450729962)

[Проверочный тест по темам 16](#_Toc450729963)

[(Тема 4. Методы работы с источником информации, Тема 5. Правила оформления проекта) 16](#_Toc450729964)

Материалы для проведения дифференцированного зачета………………24

[Список источников информации………………………………………](#_Toc450729965)……..48

## 1.Пояснительная записка

Программа дисциплины «Основы проектирования» реализуется в пределах основной профессиональной образовательной программы и осваивается с учетом технического профиля получаемого профессионального образования по профессии 43.01.06 «Проводник на железнодорожном транспорте» среднего профессионального образования

Учебная дисциплина «Основы проектирования» принадлежит к общеобразовательному учебному циклу как вариативная часть.

Цель освоения дисциплины «Основы проектирования»: отработка навыков научно-исследовательской, аналитической и проектной работы.

Основными задачами дисциплины являются:

* выделение основных этапов написания выпускной квалификационной работы;
* получение представления о научных методах, используемых при написании и проведении исследования;
* изучение способов анализа и обобщения полученной информации;
* получение представления об общелогических методах и научных подходах;
* получение представления о процедуре защиты письменной экзаменационной работы.

Текущий контроль проводится в форме тестовых заданий после изучения тем по рабочей учебной программе с целью закрепления материала, а так же оценке выполнения практических заданий.

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

## Проверочные задания по темам

## (Тема 1. Типы и виды проектов;Тема 2. Выбор и формулирование темы,постановка целей. Определение гипотезы; Тема 3. Этапы работы над проектом)

Задания выдаются индивидуально каждому студенту в конце урока в соответствии с пройденным материалом.

Каждое задание имеет дополнительно рефлексивную часть, которая помечена буквой «а». Ответы выдает преподаватель после проверки выполненного задания.

**Задание 1.** Продолжите предложения, сформулировав собственное понимание нижеследующих понятий. Рядом с ответом укажите номер определения, подходящего к понятию.

|  |  |
| --- | --- |
| а) Метод – это….. | 1.способ самостоятельного достижения учебной цели студентом через детальную разработку проблемы, которая завершается реальным, осязаемым практическим проектным продуктом, и оформленная в виде отчета |
| б) Проект – это…. | 2.целенаправленная активность человека во взаимодействии с окружающим миром в процессе решения задач |
| в) Проблема – это… | 3.обстоятельства и условия деятельности учащихся, содержащие противоречия, не имеющие однозначного решения |
| г) Проблемная ситуация – это… | 4.задача, содержащая противоречие, не имеющая однозначного ответа и требующая поиска решений |
| д) Деятельность – это… | 5.Совокупность приемов, операций овладения определенной областью практического или теоретического знания, той или иной деятельности, способ организации процесса познания |
| е)Метод проектов – это… | 6.работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата |

Задание 1а. Сравните полученные результаты с ОТВЕТАМИ. Самопроверка (2 минуты). Оцените свою работу. (1 мин). Рекомендуемые критерии: количество правильно сопоставленныхопределений. Всего 6 определений . Меньше 3 – неудовлетворительно. 3 – удовлетворительно. 4-5 – хорошо. 6 - отлично.

Рекомендация: проведите работу над ошибками.

**Задание 2.** Просмотрите опорный конспект. Обратите внимание на ключевые слова, выделенные курсивом.

* *Метод проектов* возник в начале нынешнего столетия в США.
* Его называли также *методом проблем*.
* Основоположники метода проектов Дж. Дьюи и В.Х.Килпатрик.
* Дж.Дьюи предлагал строить обучение на активной основе, через *целесообразную деятельность* ученика, соотносясь с его *личным интересом* именно в этом знании
* Чрезвычайно важно показать детям их *личную заинтересованность* в приобретаемых знаниях. Для этого необходима *проблема*, взятая из *реальной жизни*.
* Учитель может *подсказать источники информации*, а может просто направить мысль учеников в нужном направлении для *самостоятельного поиска*
* Метод проектов привлек внимание русских педагогов еще в начале 20 века
* Под руководством русского педагога С.Т.Шацкого в 1905 году была организована небольшая группа сотрудников, занимавшаяся разработкой метода проектов.
* Постановлением ЦК ВКП/б/ в 1931 году метод проектов был осужден, и с тех пор до недавнего времени в России больше не предпринималось сколько-нибудь серьезных попыток возродить этот метод в школьной практике.

Выпишите слова, являющиеся ключевыми к понятию «Метод проектов».

Задание 2а. Сравните полученные результаты с ОТВЕТАМИ. Самопроверка (2 минуты). Оцените свою работу. (1 мин). Рекомендуемые критерии: количествосовпадений ключевых понятий, в том числе синонимов. Всего 18 выделенных слов.15-18 слов - отлично, 10-14-хорошо, 5-9 - удовлетворительно, меньше 5 - неудовлетворительно.

Рекомендация: проведите работу над ошибками.

**Задание 3.** Раскройте определения нижеследующих понятий своими словами. Рядом поставьте номер подходящего высказывания.

|  |  |
| --- | --- |
| а)Доклад – это …. | 1.сбор и представление исчерпывающей информации по заданной теме из различных источников, в том числе представление различных точек зрения по этому вопросу, приведение статистических данных, интересных фактов |
| б)Проект – это… | 2.работа, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом |
| в)Реферат – это… | 3.устное или письменное сообщение с целью познакомить слушателей (читателей) с определенной темой (проблемой), дать общую информацию, возможно, представить соображения автора доклада, которые в данном случае не требуют научной проверки или доказательств |
| г)Исследовательская работа – это… | 4.работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата |

Задание 3а. Сравните полученные результаты с ОТВЕТАМИ. Самопроверка (2 минуты). Оцените свою работу. (1 мин). Рекомендуемые критерии: количество правильно сопоставленныхопределений. Всего 4 определения . 1– неудовлетворительно. 2 – удовлетворительно. 3 – хорошо. 4 - отлично.

Рекомендация: проведите работу над ошибками.

**Задание 4.**Пронумеруйте последовательно этапы работы над проектом

|  |  |
| --- | --- |
| Этап | Номер |
| Презентация, |  |
| Планирование, |  |
| Рефлексия, |  |
| Проблематизация, |  |
| Целеполагание, |  |
| Реализация плана |  |

Задание 4а. Сравните полученные результаты с ОТВЕТАМИ. Самопроверка (2 минуты). Оцените свою работу. (1 мин). Рекомендуемые критерии: количество совпадений последовательности. Всего 6 определений . Меньше 3 – неудовлетворительно. 3 – удовлетворительно. 4-5 – хорошо. 6 - отлично.Рекомендация: проведите работу над ошибками.

**Задание 5.** Соотнесите правильно предложенные варианты деятельности с этапом работы над проектом

|  |  |
| --- | --- |
| Этап | Деятельность |
| Реализация имеющегося плана | ясные очертания приобретает не только отдаленная цель, но и ближайшие шаги  план работы, в наличии ресурсы (материалы, рабочие руки, время) и понятна цель |
| целеполагание | Практическое выполнение плана. Ведение дневника хода деятельности. Достижение проектного продукта, написан отчет |
| Рефлексия | оценить имеющиеся обстоятельства и сформулировать проблему, установить личный мотив к деятельности |
| Планирование | определить цель и образ ожидаемого результата, определить подцели – задачи  укрепить личный мотив к деятельности |
| Презентация результатов работы | сравнить полученный результат со своим замыслом, если есть возможность, внести исправления.анализ допущенных ошибок оценить, какие изменения произошли в авторе проекта, чему он научился, что узнал, как изменился его взгляд на проблему, какой жизненный опыт он приобрел. |
| Проблематизация | Демонстрация понимания проблемы, цели, задач; умения планировать и осуществлять работу, найденного способа решения проблемы проекта |

**Задание 5а.** Сравните полученные результаты с ОТВЕТАМИ. Самопроверка (2 минуты). Оцените свою работу. (1 мин). Рекомендуемые критерии: количество правильно сопоставлений. Всего 6 определений . Меньше 3 – неудовлетворительно. 3 – удовлетворительно. 4-5 – хорошо. 6– отлично. Рекомендация: проведите работу над ошибками.

**Задание 6.** Подбери правильный ответ к поставленным вопросам из предложенных вариантов

|  |  |
| --- | --- |
| Вопрос | Ответ |
| Почему выбрана эта тема проекта | Развернутый **план** работы |
| Что надо сделать, чтобы решить данную проблему | Индивидуальный **график** проектной работы |
| Что ты создашь, чтобы цель была достигнута | Перечисление **основных этапов** работы |
| Если ты сделаешь такой продукт, достигнешь ли ты цели проекта и будет ли в этом случае решена его проблема | Образ **проектного продукта** (ожидаемый результат) |
| Какие шаги ты должен проделать от проблемы проекта до реализации цели проекта | Существует **необходимая связь** между проблемой, целью и проектным продуктом |
| Все ли у тебя есть, чтобы проделать эти шаги (информация, оборудование и прочее для проведения исследований, материалы для изготовления продукта, чего не хватает, где это найти, что ты уже умеешь делать и чему придется научиться) | Соответствие **проблеме** проекта |
| Когда ты будешь осуществлять все необходимое | Достичь **цель**проекта |

Задание 6а. Сравните полученные результаты с ОТВЕТАМИ. Самопроверка (2 минуты). Оцените свою работу. (1 мин). Рекомендуемые критерии: количество правильно сопоставленныхопределений. Всего 6 определений . Меньше 3 – неудовлетворительно. 3 – удовлетворительно. 4-5 – хорошо. 6 - отлично.

Рекомендация: проведите работу над ошибками.

**Задание 7.** Рассортируйте номера нижеперечисленных типов проектов по типологическим группам.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группа | Тип проекта | Варианты ответов |
| МЕТОД И ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ |  | 1. Долгосрочный 2. Районный 3. Исследовательский 4. Массовый 5. Среднесрочный 6. Комплексный 7. Монопроект 8. Информационный 9. Межпредметный 10. Творческий 11. Международный 12. Групповой 13. Практико-ориентированный 14. Индивидуальный 15. Коллективный 16. Региональный 17. Игровой 18. Внутренний 19. Материальный 20. Краткосрочный |
| ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ |  |
| ХАРАКТЕР КОНТАКТОВ |  |
| КОЛИЧЕСТВО УЧАСТНИКОВ |  |
| ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА |  |

Задание 7а.Сравните полученные результаты с ОТВЕТАМИ. Самопроверка (2 минуты). Оцените свою работу. (1 мин). Рекомендуемые критерии: количество правильно расставленных типов. Всего 20 типов . Меньше 8 – неудовлетворительно. 9-13 – удовлетворительно. 14-18 – хорошо. 19-20 - отлично.

Рекомендация: проведите работу над ошибками.

ОТВЕТЫ К ЗАДАНИЯМ

Ответ к Заданию 1.

|  |  |
| --- | --- |
| а) Метод – это….. | 5.Совокупность приемов, операций овладения определенной областью практического или теоретического знания, той или иной деятельности, способ организации процесса познания |
| б) Проект – это…. | 1.способ самостоятельного достижения учебной цели студентом через детальную разработку проблемы, которая завершается реальным, осязаемым практическим проектным продуктом, и оформленная в виде отчета |
| в) Проблема – это… | 4.задача, содержащая противоречие, не имеющая однозначного ответа и требующая поиска решений |
| г) Проблемная ситуация – это… | 3.обстоятельства и условия деятельности учащихся, содержащие противоречия, не имеющие однозначного решения |
| д) Деятельность – это… | 2.целенаправленная активность человека во взаимодействии с окружающим миром в процессе решения задач |
| е)Метод проектов – это… | 6.работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата |

Задание 1а. Сравните полученные результаты с ОТВЕТАМИ. Самопроверка (2 минуты). Оцените свою работу. (1 мин). Рекомендуемые критерии: количество правильно сопоставленных определений. Всего 6 определений . Меньше 3 – неудовлетворительно. 3 – удовлетворительно. 4-5 – хорошо. 6 - отлично.

Ответ к Заданию 2.

*целесообразная деятельность*

*личный интерес к решению учебной проблемы*

*учитель направляет учеников в нужном направлении*

*учитель не является основным источником знаний, он может только подсказать источники информации*

*ученик осуществляет самостоятельный поиск решения*

Задание 2а. Сравните полученные результаты с ОТВЕТАМИ. Самопроверка (2 минуты). Оцените свою работу. (1 мин). Рекомендуемые критерии: количествосовпадений ключевых понятий, в том числе синонимов. Всего 18 выделенных слов.15-18 слов - отлично, 10-14-хорошо, 5-9 - удовлетворительно, меньше 5 - неудовлетворительно.

Ответ к Заданию3.

|  |  |
| --- | --- |
| а)Доклад – это …. | 3.устное или письменное сообщение с целью познакомить слушателей (читателей) с определенной темой (проблемой), дать общую информацию, возможно, представить соображения автора доклада, которые в данном случае не требуют научной проверки или доказательств |
| б)Проект – это… | 4.работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата |
| в)Реферат – это… | 1.сбор и представление исчерпывающей информации по заданной теме из различных источников, в том числе представление различных точек зрения по этому вопросу, приведение статистических данных, интересных фактов |
| г)Исследовательская работа – это… | 2.работа, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом |

Задание 3а. Сравните полученные результаты с ОТВЕТАМИ. Самопроверка (2 минуты). Оцените свою работу. (1 мин). Рекомендуемые критерии: количество правильно сопоставленных определений. Всего 4 определения . 1– неудовлетворительно. 2 – удовлетворительно. 3 – хорошо. 4 - отлично.

Ответ к Заданию 4 .

|  |  |
| --- | --- |
| Этап | Номер |
| Презентация, | 5 |
| Планирование, | 3 |
| Рефлексия, | 6 |
| Проблематизация, | 1 |
| Целеполагание, | 2 |
| Реализация плана | 4 |

Задание 1а. Сравните полученные результаты с ОТВЕТАМИ. Самопроверка (2 минуты). Оцените свою работу. (1 мин). Рекомендуемые критерии: количество совпадений последовательности. Всего 6 определений . Меньше 3 – неудовлетворительно. 3 – удовлетворительно. 4-5 – хорошо. 6 - отлично. Рекомендация: проведите работу над ошибками.

Ответ к Заданию 5

|  |  |
| --- | --- |
| Этап | Деятельность |
| 1Реализация имеющегося плана | 2Практическое выполнение плана. Ведение дневника хода деятельности. Достижение проектного продукта, написан отчет |
| 2Целеполагание | 4определить цель и образ ожидаемого результата, определить подцели – задачи  укрепить личный мотив к деятельности |
| 3Рефлексия | 5сравнить полученный результат со своим замыслом, если есть возможность, внести исправления.анализ допущенных ошибок оценить, какие изменения произошли в авторе проекта, чему он научился, что узнал, как изменился его взгляд на проблему, какой жизненный опыт он приобрел. |
| 4Планирование | 1ясные очертания приобретает не только отдаленная цель, но и ближайшие шаги  план работы, в наличии ресурсы (материалы, рабочие руки, время) и понятна цель |
| 5Презентация результатов работы | 6Демонстрация понимания проблемы, цели, задач; умения планировать и осуществлять работу, найденного способа решения проблемы проекта |
| 6Проблематизация | 3оценить имеющиеся обстоятельства и сформулировать проблему, установить личный мотив к деятельности |

Задание 6а. Сравните полученные результаты с ОТВЕТАМИ. Самопроверка (2 минуты). Оцените свою работу. (1 мин). Рекомендуемые критерии: количество правильно сопоставлений. Всего 6 определении . Меньше 3 – неудовлетворительно. 3 – удовлетворительно. 4-5 – хорошо. 6 – отлично. Рекомендация: проведите работу над ошибками.

Ответ к заданию 6.

|  |  |
| --- | --- |
| Вопрос | Ответ |
| 1Почему выбрана эта тема проекта | 6Соответствие **проблеме** проекта |
| 2Что надо сделать, чтобы решить данную проблему | 7Достичь **цель** проекта |
| 3Что ты создашь, чтобы цель была достигнута | 4Образ **проектного продукта** (ожидаемый результат) |
| 4Если ты сделаешь такой продукт, достигнешь ли ты цели проекта и будет ли в этом случае решена его проблема | 5Существует **необходимая связь** между проблемой, целью и проектным продуктом |
| 5Какие шаги ты должен проделать от проблемы проекта до реализации цели проекта | 3Перечисление **основных этапов** работы |
| 6Все ли у тебя есть, чтобы проделать эти шаги (информация, оборудование и прочее для проведения исследований, материалы для изготовления продукта, чего не хватает, где это найти, что ты уже умеешь делать и чему придется научиться) | 1Развернутый **план** работы |
| 7Когда ты будешь осуществлять все необходимое | 2Индивидуальный **график** проектной работы |

Задание 6а. Сравните полученные результаты с ОТВЕТАМИ. Самопроверка (2 минуты). Оцените свою работу. (1 мин). Рекомендуемые критерии: количество правильно сопоставленных определений. Всего 7сопоставлений. Меньше 3 – неудовлетворительно. 3 – удовлетворительно. 4-5 – хорошо. 6 -7- отлично.

Рекомендация: проведите работу над ошибками.

Ответ к Заданию 7.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группа | Тип проекта | Варианты ответов |
| МЕТОД И ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 3,6,8,10,13,17, 19 | 1. Долгосрочный 2. Районный 3. Исследовательский 4. Массовый 5. Среднесрочный 6. Комплексный 7. Монопроект 8. Информационный 9. Межпредметный 10. Творческий 11. Международный 12. Групповой 13. Практико-ориентированный 14. Индивидуальный 15. Коллективный 16. Региональный 17. Игровой 18. Внутренний 19. Материальный 20. Краткосрочный |
| ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ | 7,9 |
| ХАРАКТЕР КОНТАКТОВ | 2, 16, 11,18 |
| КОЛИЧЕСТВО УЧАСТНИКОВ | 4, 12,14,15 |
| ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА | 1,5,20 |

Задание 7а. Сравните полученные результаты с ОТВЕТАМИ . Самопроверка (2 минуты). Оцените свою работу. (1 мин). Рекомендуемые критерии: количество правильно расставленных типов. Всего 20 типов . Меньше 8 – неудовлетворительно. 9-13 – удовлетворительно. 14-18 – хорошо. 19-20 - отлично.

Рекомендация: проведите работу над ошибками.

## Проверочный тест по темам

## (Тема 4. Методы работы с источником информации, Тема 5. Правила оформления проекта.)

Тест проводится после изучения соответствующих тем. Рекомендуемое время для выполнения -45 минут. Выдается каждому студенту индивидуально.

Инструкция: Подчеркните правильные ответы и выполните задание по предложенной инструкции. Внимательно читайте вопрос.

1. Что такое информация?
   1. одно из наиболее общих понятий науки, обозначающее некоторые сведения, совокупность каких-либо данных, знаний и т.п.;
   2. интернет- сайт
   3. это юридически закреплённая бумага, утверждающая за её владельцем право на что-либо, подтверждающая какой-либо факт
2. Наличие каких трех объектов предполагает информация?
   1. источник информации
   2. поиск информации
   3. потребитель информации
   4. передающая среда
   5. признак информации
3. Что такое источник информации?
   1. объект, идентифицирующий происхождение информации
   2. субъект, нуждающийся в информации
   3. среда, передающая информацию
4. Выберите три основных типа источников информации:
   1. документ
   2. бумага
   3. карандаш
   4. человек
   5. принтер
   6. предметно-вещевая среда.
5. Из ниже перечисленного списка выберите основные пути поиска информации
   1. изучение библиотечного каталога.
   2. с помощью поисковых систем в Интернете.
   3. в справочном  аппарате лингвистических энциклопедий. В них после статьи на определенные темы дается список литературы.
   4. коммуникативный - возможность получить необходимую консультацию от любого компетентного человека
6. Распределите понятия с их определениями

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Понятие | Определение |
| 1 | Те́зис | 1это краткая программа какого-нибудь изложения; тематически записанные коротко сформулированные мысли-заголовки. |
| 2 | Цита́та | 2слово в тексте, способное в совокупности с другими ключевыми словами представлять текст |
| 3 | План | 3(греч. θέσις — расстановка, установление, положение, утверждение) — кратко сформулированные основные мысли в одном предложении |
| 4 | Ключевое слово | 4это точная, буквальная, дословная выписка из какого-либо текста или устной речи с указанием источника. |

1. Расставите алгоритм составления конспекта в правильной последовательности

|  |  |
| --- | --- |
| Позиция | Алгоритм |
|  | 1Сформулируй кратко главную мысль каждой части в виде заголовка; выпиши все заголовки (пункты плана) на левой стороне листа (нумеруя их римскими цифрами). |
|  | 2Прочитай текст целиком. |
|  | 3Раздели развернутый лист тетради на две неравные части – слева будет записываться план, справа конспект. |
|  | 4В каждой части выдели факты, цифры, выводы, уточняющие главную мысль. |
|  | 5Проверь сделанную работу. Если нужно, исправь, уточни заголовки. |
|  | 6Выдели в нем логически законченные части. (Помни, что каждая часть не обязательно состоит из одного абзаца). |
|  | 7Кратко перескажи главную мысль, а если это трудно, процитируй текст источника, заключая его в кавычки. Основные положения конспекта выписывай на правой стороне листа – против соответствующих заголовков (нумеруя арабскими цифрами). |

1. В библиографических списках используемой литературы и источников информации принято (вычеркните не нужное):
   1. размещать по алфавиту
   2. указывать  год издания
   3. указывать дату прочтения
   4. указать место издания и издательство, в котором вышла книга
   5. указывать историю создания книги
   6. указать количество страниц в ней.
   7. если используется материал сайта, то указывается его электронный адрес и его краткое описание
   8. если используется материал сайта, то указывается автор сайта
2. Распределите правильно определения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № понятия | Понятие | № определения | Определение |
| 1 | Предмет исследования | 1 | это набор инструкций, которые исследователь получает от руководителя в виде плана, где указываются задачи проводимого исследования, особые индивидуальные требования к осуществлению данного плана |
| 2 | Объект исследования | 2 | это то, знание о чём Вы хотите получить в результате проведения исследования |
| 3 | Гипотеза | 3 | сформулированное противоречие  между состоянием социальной действительности и ее теоретическим представлением, требующее для своего разрешения использования научных методов, процедур и приемов уточнения знания |
| 4 | Проблема исследования | 4 | та сфера, которую Вы для получения этого знания исследуете |
| 5 | Задача исследования | 5 | это научное предположение, допущение, истинное значение ​которого неопределенно, пробное решение, которое необходимо проверить и доказательно обосновать в ходе исследования |

1. Сопоставьте методы исследования с их определениями

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № метода | Метод исследования | № определения | Определение |
| 1 | Эксперимент | 1 | метод, при котором реально существующий объект исследования переносится в создаваемую модель |
| 2 | Синтез | 2 | разложение предмета или явления на свойства и признаки с целью их изучения. |
| 3 | Моделирование | 3 | метод, в ходе которого вывод о предмете и явлении делается на основании множества частных признаков |
| 4 | Аналогия | 4 | метод, противоположный анализу, где происходит соединение отдельных элементов (свойств, признаков и т.д.) в единое целое |
| 5 | Наблюдение | 5 | метод, похожий на дедукцию. На основании множества признаков делается общий вывод о предмете и явлении |
| 6 | Индукция | 6 | поиск сходства предметов и явлений по определенным признакам |
| 7 | Обобщение | 7 | деление на группы по какому-либо определенному признаку |
| 8 | Сравнение | 8 | основан на рассуждении от общего к частному |
| 9 | Дедукция | 9 | точный метод, основанный на определении числовых значений каких-либо показателей |
| 10 | Классификация | 10 | очень популярный метод, используемый для сравнения двух или нескольких предметов по определенному признаку |
| 11 | Измерение | 11 | метод, основанный на объективном восприятии действительности с целью сбора информации о свойствах и отношениях предметов |
| 12 | Анализ | 12 | популярный метод, заключающийся в испытании изучаемых явлений в контролируемых условиях. |

1. Разбейте методы исследования на две группы:

1.Теоретические методы исследования, 2. Практические методы исследования

1Анализ

2Синтез

3Эксперимент 4Моделирование

5Аналогия

6Наблюдение

7Индукция

8Обобщение

9Сравнение

10Дедукция

11Классификация

12Измерение

12.Поставьте последовательно части письменного отчета учебного проекта :

1Основная часть (теоретическая)

2Источники информации

3Введение

4Практико-ориентированная часть

5ПРИЛОЖЕНИЯ

6Выводы

7Паспорт проекта

8Тезариус

13.Что такое аннотация?

a. это метод, в ходе которого вывод о предмете и явлении делается на основании множества частных признаков.

b.это то, знание о чём Вы хотите получить в результате проведения исследования

c.это краткая характеристика работы, содержащая перечень основных вопросов работы.

1. Что включает структура аннотации?
   1. обращение с просьбой
   2. актуальность
   3. постановка проблемы,
   4. источники информации,
   5. пути ее решения,
   6. критика руководителя,
   7. результаты,
   8. вывод

15.Что должно отражаться в Выводах проекта?

1. Сроки выполнения
2. раскрывается суть проблемы,
3. достигнута ли цель проекта
4. определяется объект и предмет исследования
5. решены ли поставленные задачи
6. в полном ли объеме выполнен план работы
7. вносились ли изменения в ход работы, по каким причинам
8. насколько качественно выполнен проектный продукт
9. предполагаемые продукт(ы) проекта.
10. изменилось ли ваше личное отношение к проблеме проекта
11. как вы оцениваете свою работу
12. довольны ли вы результатам исследования;
13. есть ли возможные пути дальнейшего изучения исследованного явления или объекта
14. описывается проблемная ситуация,
15. аргументируется поставленные цели и задачи проекта.

Ключ к тесту

|  |  |
| --- | --- |
| Вопрос | ответ |
| 1 | a. |
| 2 | a,c,d |
| 3 | a |
| 4 | a,d,f |
| 5 | a,b,c,d |
| 6 | 1-3,  2-4,  3-1,  4-2 |
| 7 | 1-3,  2-2,  3-6,  4-1,  5-4,  6-7,  7-5 |
| 8 | c,e,h |
| 9 | 1-2,  2-4,  3-5,  4-3,  5-1 |
| 10 | 1-12,  2-4,  3-1,  4-6,  5-11,  6-8,  7-5,  8-10,  9-3,  10-7,  11-9,  12-2 |
| 11 | 1)1,2,4,5,7,8,10,11  2)3,6,9,12 |
| 12 | 7,3,1,4,6,2,8,5 |
| 13 | c |
| 14 | b,c,t,g,h |
| 15 | C,e,f,g,h,j,k,l,m |

**Материалы для проведения дифференцированного зачета:**

**Дифференцированный зачет в форме тестовой контрольной работы:**

**ТЕСТ №1:**

**Вариант 1**

**ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тестовое задание** | **Номер ответа** | **Варианты ответов** |
| 1. | Какие существуют типы проектов по предметно-содержательной области? | 1 | Монопредметные и межпредметные. |
| 2 | Внутриклассные и внутришкольные. |
| 3 | Региональные и международные. |
| 2 | Какие существуют типы проектов по ха­рактеру контактов? | 1 | Личные, парные, индивидуальные, групповые |
| 2 | Культуроведческие, спортивные, историче­ские, музыкальные. |
| 3 | Внутриклассные, внутришкольные, регио­нальные, международные. |
| 3. | Какие существуют типы проектов? | 1 | Практико-ориентированные, исследователь­ские, информационные, творческие, ролевые. |
| 2 | Краткосрочные, долгосрочные, среднесрочные |
| 3 | Материальные, действенные, письменные. |
| 4. | Какие существуют типы проектов по виду конечного продукта? | 1 | Спортивные, исторические, музыкальные. |
| 2 | Практико-ориентированные, приключенче­ские, игровые |
| 3 | Материальные, действенные, письменные. |
| 5. | Что такое «учебный проект»? | 1 | Работа, связанная с иллюстрацией тех или иных законов природы. |
| 2 | Деятельность по проектированию собствен­ного исследования, являющаяся организационной рамкой исследования. |
| 3 | Работа, направленная на решение конкрет­ной проблемы, на достижение оптимальным спо­собом заранее запланированного результата. |
| 6. | Что такое «учебное исследование»? | 1 | Деятельность учащихся, связанная с иллю­страцией тех или иных законов природы. |
| 2 | Деятельность учащихся, связанная с реше­нием исследовательской задачи с заранее неиз­вестным результатом. |
| 3 | Деятельность учащихся, связанная с полу­чением объективно нового результата, производ­ством новых знаний. |
| 7. | Что такое «проектно-исследовательская деятельность учащихся»? | 1 | Деятельность, направленная на приобрете­ние учащимися функционального навыка исследо­вания как универсального способа освоения дей­ствительности. |
| 2 | Деятельность по проектированию собствен­ного исследования, являющаяся организационной рамкой исследования. |
| 3 | Деятельность учащихся, связанная с полу­чением объективно нового результата, производ­ством новых знаний. |
| 8. | Укажите преимущество индивидуальных проектов: | 1 | Автор проекта получает наиболее полный и разносторонний опыт проектной деятельности на всех этапах работы; |
| 2 | У автора есть возможность обогащаться опы­том других, видеть более эффективные стратегии работы; |
| 3 | Формируются навыки сотрудничества, умения проявлять гибкость, видеть точку зре­ния другого, идти на компромисс ради общей цели. |
| 9. | Укажите недостаток групповой работы над проектами: | 1 | Не вырабатывается опыт группового сотруд­ничества; |
| 2 | Нет возможности распределить обязанно­сти, чтобы каждый участник группы мог проя­вить свои сильные стороны в той работе, которая ему лучше всего удается; |
| 3 | Нет возможности получить всесторонний опыт работы на всех этапах проекта для каждого участника группы. |
| 10. | Что составляет содержание организаци­онных общеучебных навыков? | 1 | Планирование и организация учебной дея­тельности |
| 2 | Восприятие информации, мыслительная деятельность по обработке информации, оценка и осмысление результатов мыслительной деятель­ности. |
| 3 | Общение в ходе учебной деятельности |
| 11. | Что составляет содержание интеллекту­альных общеучебных навыков? | 1 | Планирование и организация учебной дея­тельности. |
| 2 | Восприятие информации, мыслительная деятельность по обработке информации, оценка и осмысление результатов мыслительной деятель­ности. |
| 3 | Общение в ходе учебной деятельности. |
| 12. | Что составляет содержание коммуника­тивных общеучебных навыков? | 1 | Планирование и организация учебной дея­тельности. |
| 2 | Восприятие информации, мыслительная деятельность по обработке информации, оценка и осмысление результатов мыслительной деятель­ности |
| 3 | Общение в ходе учебной деятельности |
| 13. | Каковы функции оценивания? | 1 | Определение количества неуспевающих уча­щихся. |
| 2 | Саморегуляция образовательного про­цесса. |
| 3 | Выявление наиболее одаренных учащихся. |
| 14. | В чем состоит суть критериального оце­нивания? | 1 | Оно позволяет сравнить работу учащегося с заранее известным эталоном. |
| 2 | Оно позволяет сравнить работы учащихся между собой. |
| 3 | Оно позволяет учителю выразить свое лич­ное отношение к учащемуся. |
| 15. | Что такое «рубрика»? | 1 | Это описание уровней достижения учащего­ся по каждому критерию, которое последователь­но показывают все его шаги на пути к наилучше­му результату. |
| 2 | Это перечень различных видов деятельности учащегося, которую он осуществляет в ходе рабо­ты и должен в совершенстве освоить в результате работы. |
| 3 | Это перечень критериев оценивания знаний учащихся по изученной теме, который определя­ется целями обучения |
| 16. | Что такое «критерий»? | 1 | Это описание уровней достижения учащего­ся по каждому критерию, которое последователь­но показывают все его шаги на пути к наилучше­му результату. |
| 2 | Это перечень различных видов деятельности учащегося, которую он осуществляет в ходе рабо­ты и должен в совершенстве освоить в результате работы. |
| 3 | Это перечень критериев оценивания знаний учащихся по изученной теме, который определя­ется целями обучения. |
| 17. | Что такое «дескриптор»? | 1 | Это описание уровней достижения учащего­ся по каждому критерию, которое последователь­но показывают все его шаги на пути к наилучше­му результату. |
| 2 | Это перечень различных видов деятельности учащегося, которую он осуществляет в ходе рабо­ты и должен в совершенстве освоить в результате работы. |
| 3 | Это перечень критериев оценивания знаний учащихся по изученной теме, который определя­ется целями обучения. |
| 18. | Какие возможности появляются у обучающегося при использовании критериального оцени­вания? | 1 | Оно показывает, какими знаниями и навыками он овладеет в результате изучения дан­ной темы, и на что ему следует обратить особое внимание в ходе изучения этой темы. |
| 2 | Оно показывает, как к нему относится учитель. |
| 3 | Оно показывает , насколько его рабо­та лучше или хуже работ других обучающихся. |
| 19. | Какие возможности дает учителю применение крите­риального оценивания? | 1 | Он может выявить способных учеников. |
| 2 | Он может выявить неуспевающих учеников. |
| 3 | Он может увидеть, удалось ли научить ребен­ка необходимым умениям и навыкам, и насколько успешно это сделано. |
| 20. | Как с помощью критериев узнать, что представляет собой эталон проектной работы? | 1 | Для этого нужно прочитать названия крите­риев. |
| 2 | Для этого нужно прочитать самые «дорогие» дескрипторы каждого критерия. |
| 3 | Для этого нужно прочитать верхние строчки в каждом критерии. |

**ТЕСТ: Вариант 2**

**ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Вопрос** | **Номер ответа** | **Варианты ответов** |
| 1. | Проект как самостоятельная творческая работа учащегося - это: | 1 | Сбор и представление исчерпывающей ин­формации по заданной теме из различных источ­ников, представление различных точек зрения по этому вопросу, приведение статистических дан­ных, интересных фактов; |
| 2 | Работа, направленная на решение конкрет­ной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата |
| 3 | Работа, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее известным результатом. |
| 2. | В чем заключается специфика проектной деятельности как деятельностной технологии обучения? | 1 | В проектной деятельности необходимость осуществления деятельности ведет за собой ак­тивное, осмысленное приобретение и закрепле­ние соответствующих знаний. |
| 2 | Сначала приобретаются знания, а потом на их основе осуществляется деятельность. |
| 3 | Деятельность осуществляется лишь на осно­ве уже имеющихся знаний и опыта. |
| 3. | Основные этапы работы над проектом - это: | 1 | Введение, проблематизация, основная часть, реализация, заключение |
| 2 | Проблематизация, целеполагание, планиро­вание, реализация, анализ и рефлексия |
| 3 | Завязка, целеполагание, кульминация, раз­вязка, анализ и рефлексия. |
| 4. | Неявно сформулированная цель проекта порождает первичный мотив к деятельности, потому что | 1 | Ее можно наделить личностным смыслом |
| 2 | Ее можно заменить другой целью |
| 3 | Ее можно проигнорировать |
| 5. | Как связаны между собой проблема и цель проекта? | 1 | Это практически одно и то же |
| 2 | Целью проекта всегда является решение проблемы проекта |
| 3 | Иногда цель работы бывает не связана с проблемой проекта |
| 6. | Какова связь между целью проекта и про­ектным продуктом? | 1 | Проектный продукт - это способ воплощения цели проекта |
| 2 | Цель и проектный продукт - это одно и то же. |
| 3 | Цель и проектный продукт в некоторых слу­чаях не связаны между собой. |
| 7. | В чем состоит механизм связи между про­ектным продуктом и планом работы? | 1 | План работы - это распределение времени, необходимого для создания проектного продукта. |
| 2 | План работы — это распределение матери­альных ресурсов, необходимых для создания про­ектного продукта. |
| 3 | План работы - это перечень всех основных этапов и более мелких шагов, ведущих от пробле­мы проекта к проектному продукту. |
| 8. | Почему необходим анализ хода проектной работы? | 1 | Это способствует общему развитию учащегося. |
| 2 | Это помогает описать, как шла работа. |
| 3 | Это дает возможность понять, когда и по­чему были допущены ошибки или доказать, что ошибок не было. |
| 9. | Почему необходим анализ результата про­ектной работы? | 1 | Это дает возможность понять, почему реаль­ный результат работы отличается от запланирован­ного (ожидаемого) результата, насколько эти изме­нения обоснованы, или доказать, что реальный ре­зультат соответствует ожидаемому результату. |
| 2 | Это дает возможность описать, как был до­стигнут результат работы, как был создан проект­ный продукт |
| 3 | Это дает возможность рассказать об усили­ях, затраченных на достижение результата проек­та, создание проектного продукта. |
| 10. | Для чего нужна самооценка и рефлексия? | 1 | Это позволяет осмыслить пережитые в ходе работы чувства и эмоции, проанализировать свои промахи и находки, а также оценить приобретенные знания и опыт |
| 2 | Это развивает эмоциональную сферу учащихся |
| 3 | Это развивает когнитивную сферу учащихся |
| 11. | Чем обусловлены ограничения метода проектов при применении его в педагогиче­ской практике? | 1 | Проект - это слишком объемная и трудоем­кая работа. |
| 2 | Работа не может предлагаться учащемуся в виде проекта, если это хорошо знакомый мате­риал или если это - совершенно новый материал, а ребенок не может найти источники информа­ции или необходимую помощь для выполнения проекта. |
| 3 | Только творческие задания могут выпол­няться в виде проекта. |
| 12. | Как проявляется идея Л.С. Выготского о зоне ближайшего развития при организации взаимодействия учителя и ученика при работе над проектом? | 1 | Совместная работа позволяет ребенку делать только то, что он хорошо умеет, остальное делает учитель, чтобы ребенок не терял мотив к деятель­ности. |
| 2 | Всю работу должен делать сам ребенок, а учи­тель лишь постоянно контролирует ход работы. |
| 3 | Совместная работа учителя и ученика с учетом его индивидуальных особенностей, воз­растных возможностей и личностных интересов позволяют ему освоить новые знания, умения и навыки или восполнить имеющиеся пробелы в наиболее эффективной форме. |
| 13. | Какие проблемные проявления «труд­ного» возраста помогает сгладить проектная деятельность? | 1 | Упрямство, негативизм, кризис интересов |
| 2 | Чувство взрослости, склонность к фантази­рованию, стремление определить границы своих возможностей |
| 3 | Снижение успеваемости, ухудшение поведения |
| 14. | С какими трудностями сталкиваются учащиеся 5-6 классов при работе над проек­том? | 1 | Создание проектного продукта |
| 2 | Проблемой учащихся этого возраста являет­ся мотив к деятельности. |
| 3 | Выделение проблемы, формулирование цели работы, планирование деятельности. |
| 15. | Охарактеризуйте основные трудности, с которыми сталкиваются учащиеся 7-8 классов при работе над проектом. | 1 | Создание проектного продукта. |
| 2 | Проблемой учащихся этого возраста являет­ся мотив к деятельности. |
| 3 | Выделение проблемы, формулирование цели работы, планирование деятельности. |
| 16. | Какая помощь учителя необходима уча­щимся 9-10 классов в работе над проектом? | 1 | Максимальное участие на всех этапах в фор­ме организующей, стимулирующей и обучающей помощи и руководства. |
| 2 | Минимальное участие на всех этапах в фор­ме консультации, советов, обсуждений по запросу учащегося. |
| 3 | Учащиеся этого возраста не нуждаются в по­мощи учителя. |
| 17. | Какая позиция учителя с точки зрения вос­питательного потенциала проектной деятельности более эффективна в работе с 5- 6-классниками? | 1 | Руководитель проекта |
| 2 | Эксперт |
| 3 | Коллега по работе |
| 18. | Какая позиция учителя с точки зрения вос­питательного потенциала проектной деятельности более эффективна в работе с 7- 8-классниками? | 1 | Руководитель проекта. |
| 2 | Эксперт. |
| 3 | Коллега по работе. |
| 19. | Какая позиция учителя с точки зрения вос­питательного потенциала проектной деятельности боле эффективна в работе с 9-10-классниками? | 1 | Руководитель проекта. |
| 2 | Эксперт |
| 3 | Коллега по работе. |
| 20. | Что представляют собой творческие про­ектные мастерские? | 1 | Это кружки по интересам. |
| 2 | Это отдельные группы внутри класса. |
| 3 | Небольшие коллективы, состоящие из педагога-предметника и разновозрастных уча­щихся, которые выполняют различные проекты в одной предметной области. |

**Ключ к тесту**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вариант 1 | | Вариант 2 | |
| 1 | 1 | 1 | 2 |
| 2 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | 1 | 3 | 2 |
| 4 | 3 | 4 | 1 |
| 5 | 3 | 5 | 2 |
| 6 | 2 | 6 | 1 |
| 7 | 2 | 7 | 3 |
| 8 | 1 | 8 | 3 |
| 9 | 3 | 9 | 1 |
| 10 | 1 | 10 | 1 |
| 11 | 2 | 11 | 2 |
| 12 | 3 | 12 | 3 |
| 13 | 2 | 13 | 2 |
| 14 | 1 | 14 | 3 |
| 15 | 3 | 15 | 2 |
| 16 | 2 | 16 | 2 |
| 17 | 1 | 17 | 1 |
| 18 | 1 | 18 | 3 |
| 19 | 3 | 19 | 2 |
| 20 | 2 | 20 | 3 |

**Тест №2:**

**Вариант №1**

**Выберите один правильный ответ:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Общий объем доклада должен составлять: | А. 25 страниц | |
|  | Б. | 10 страниц |
|  | В. | 5 страниц |
| 2. Какой структурный элемент дипломной | А. титульный лист | |
| работы может использоваться при | Б. список литературы | |
| необходимости: | В. список сокращений | |
| 3. Какой структурный элемент отличает | А. заключение | |
| дипломную работу от курсовой работы: | Б. титульный лист | |
|  | В. основная часть | |
| 4. Общий объем «Введения» в дипломной | А. не более 1 страницы | |
| работе должен составлять: | Б. 2-3 страницы | |
|  | В. не более 2 страниц | |
| 5. Отдельные стороны, свойства, | А. объект исследования | |
| характеристики объекта – это: | Б. предмет исследования | |
|  | В. гипотеза | |
| 6. Текст курсовых работ оформляется | А. Calibri | |
| шрифтом: | Б. Times New Roman | |
|  | В. Arial | |
| 7. Размер шрифта про оформление текста | А. 12 | |
| реферата должен составлять: | Б. 16 | |
|  | В. 14 | |
| 8. Междустрочный интервал при оформлении | А. 1,5 см | |
| текста доклада составляет: | Б. | 2 см |
|  | В. | 1 см |
| 9. Текст курсовой работы размещается с | А. по левому краю | |
| центрированием: | Б. по правому краю | |
|  | В. по ширине | |
| 10. Нумерация страниц должна производиться: | А. в середине нижнего поля | |
|  | Б. | в середине верхнего поля |
|  | В. по правому краю нижнего поля | |
| 11. Нумерация разделов и подразделов | А. римскими цифрами | |
| курсовой работы должна производиться: | Б. арабскими цифрами | |
| 12. Таблицы дипломной работы должны быть | А. 14 | |
| заполнены шрифтом: | Б. 12 | |
|  | В. 16 | |
| 13. Используемый вид расположения | А. алфавитное расположение | |
| источников литературы в дипломной работе: | Б. систематическое | |
|  | В. по типам документов | |
| 14. Подписи к рисункам дипломной работы | А. Рисунок. 1. | |
| должны оформляться: | Б. Рис.1. | |
|  | В. Рисунок 1 | |
| 15. Приложения дипломной работы должны | А. расположения ссылок в тексте | |
| располагаться в порядке: | Б. в любом порядке | |
| 16. При наличии 1,2,3 авторов в списке | А. ФИО всех авторов | |
| литературы указывают: | Б. ФИО редактора издания | |
|  | В. только ФИО первого автора | |
| 17. Год публикации при оформлении списка | А. арабскими цифрами | |
| литературы в дипломной работе должен | Б. римскими цифрами | |

|  |  |
| --- | --- |
| указываться: | В. не указывается |
| 18. Затекстовые ссылки оформляются в работе: | А. «Текст цитаты» (1) |
|  | Б. «Текст цитаты»1 |
|  | В. «Текст цитаты»[1] |
| 19.Какой структурный элемент не должен | А. дисциплина |
| указываться при оформлении титульного листа | Б. специальность |
| доклада | В. тема доклада |
| 20. В какой исследовательской работе не | А. реферат |
| должно быть «Введения» | Б. дипломная работа |
|  | В. доклад |

**Вариант №2**

**Выберите один правильный ответ:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Общий объем реферата должен составлять: | А. 5-10 страниц | |
|  | Б. 10-15 страниц | |
|  | В. 15-20 страниц | |
| 2. При написании реферата на «Введение» | А. 2-3 страницы | |
| должно отводиться: | Б. 2 страницы | |
|  | В. не более 1 страницы | |
| 3.Какой структурный элемент реферата может | А. титульный лист | |
| включаться в работу при необходимости: | Б. заключение | |
|  | В. приложения | |
| 4.Структурные элементы «Введение», | А. не нумеруются | |
| «Заключение», «Список литературы» при | Б. нумеруются арабскими цифрами | |
| оформлении дипломной работы в оглавлении: | В. нумеруются римскими цифрами | |
| 5. Количество источников литературы при | А. 10-15 источников | |
| написании реферата: | Б. не менее 3 источников | |
|  | В. не менее 3-4 источников | |
| 6.При оформлении титульного листа научно- | А. | тема работы |
| исследовательской работы не должно | Б. | оценка за работу |
| указываться: | В. год написания работы | |
| 7. Оглавление дипломной работы должны | А. в конце работы | |
| помещать: | Б. в начале работы после титульного листа | |
|  | В. в начале работы до титульного листа | |
| 8. Количество источников литературы при | А. не менее 5 источников | |
| написании курсовой работы: | Б. не менее 10 источников | |
|  | В. не менее 3-4 источников | |
| 9. Знак § в оглавлении дипломной работы: | А. может использоваться | |
|  | Б. не используется | |
| 10. Объектом исследования дипломной работы | А. особенности реализации противовирусных | |
| «Реализация противовирусных ЛП через | препаратов | |
| аптечные организации» будет являться: | Б. аптеки | |
|  | В. противовирусные препараты | |
| 11. Предметом исследования дипломной | А. особенности реализации противовирусных | |
| работы «Реализация противовирусных ЛП | препаратов | |
| через аптечные организации» будет являться: | Б. аптеки | |
|  | В. противовирусные препараты | |
| 12. Цвет шрифта при оформлении дипломной | А. черный | |
| работы: | Б. серый | |
|  | В. любой | |
| 13. Текст курсовой работы должен | А. по левому краю | |
| размещаться: | Б. по правому краю | |
|  | В. по ширине | |
| 14. Междустрочный интервал при оформлении | А. 1,5 см | |
| текста доклада составляет: | Б. | 2 см |
|  | В. | 1 см |
| 15. Текст реферата оформляется шрифтом: | А. Calibri | |
|  | Б. Times New Roman | |
|  | В. Arial | |
| 16. Нумерация страниц должна производиться: | А. в середине нижнего поля | |
|  | Б. | в середине верхнего поля |

|  |  |
| --- | --- |
|  | В. по правому краю нижнего поля |
| 17. Размер шрифта про оформление текста | А. 12 |
| дипломной работы должен составлять: | Б. 16 |
|  | В. 14 |
| 18. «Приложение» при оформлении курсовой | А. **ПРИЛОЖЕНИЕ** **1** |
| работы обозначается: | Б. Приложение №1 |
|  | В. приложение №1 |
|  |  |
| 19. Подстрочные ссылки оформляются в | А. «Текст цитаты» (1) |
| работе: | Б. «Текст цитаты»1 |
|  | В. «Текст цитаты»[1] |

**Вариант №3**

**Выберите один правильный ответ:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Общий объем курсовой работы должен | А. 10 страниц | |
| составлять: | Б. | 5 страниц |
|  | В. | 25 страниц |
| 2. Год публикации при оформлении списка | А. арабскими цифрами | |
| литературы в дипломной работе должен | Б. римскими цифрами | |
| указываться: | В. не указывается | |
| 3. Затекстовые ссылки оформляются в работе: | А. «Текст цитаты» (1) | |
|  | Б. «Текст цитаты»1 | |
|  | В. «Текст цитаты»[1] | |
| 4.Какой структурный элемент не должен | А. дисциплина | |
| указываться при оформлении титульного листа | Б. специальность | |
| доклада | В. тема доклада | |
| 5. В какой исследовательской работе не | А. реферат | |
| должно быть «Введения» | Б. дипломная работа | |
|  | В. доклад | |
| 6. Какой структурный элемент дипломной | А. титульный лист | |
| работы может использоваться при | Б. список литературы | |
| необходимости: | В. список сокращений | |
| 7. Какой структурный элемент отличает | А. заключение | |
| дипломную работу от курсовой работы: | Б. титульный лист | |
|  | В. основная часть | |
| 8. Общий объем «Введения» в дипломной | А. не более 1 страницы | |
| работе должен составлять: | Б. 2-3 страницы | |
|  | В. не более 2 страниц | |
| 9. Отдельные стороны, свойства, | А. объект исследования | |
| характеристики объекта – это: | Б. предмет исследования | |
|  | В. гипотеза | |
| 10. Таблицы дипломной работы должны быть | А. 14 | |
| заполнены шрифтом: | Б. 12 | |
|  | В. 16 | |
| 11. Используемый вид расположения | А. алфавитное расположение | |
| источников литературы в дипломной работе: | Б. систематическое | |
|  | В. по типам документов | |
| 12. Подписи к рисункам дипломной работы | А. Рисунок. 1. | |
| должны оформляться: | Б. Рис.1. | |
|  | В. Рисунок 1 | |
| 13. Приложения дипломной работы должны | А. расположения ссылок в тексте | |
| располагаться в порядке: | Б. в любом порядке | |
| 14. При наличии 1,2,3 авторов в списке | А. ФИО всех авторов | |
| литературы указывают: | Б. ФИО редактора издания | |
|  | В. только ФИО первого автора | |
| 15. Текст курсовых работ оформляется | А. Calibri | |
| шрифтом: | Б. Times New Roman | |
|  | В. Arial | |
| 16. Размер шрифта про оформление текста | А. 12 | |
| реферата должен составлять: | Б. 16 | |
|  | В. 14 | |
| 17. Междустрочный интервал при оформлении | А. 1,5 см | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| текста доклада составляет: | | Б. | 2 см |
|  |  | В. | 1 см |
| 18. | Текст курсовой работы размещается с | А. по левому краю | |
| центрированием: | | Б. по правому краю | |
|  |  | В. по ширине | |
| 19. | Нумерация страниц должна производиться: | А. в середине нижнего поля | |
|  |  | Б. | в середине верхнего поля |
|  |  | В. по правому краю нижнего поля | |
| 20. | Нумерация разделов и подразделов | А. римскими цифрами | |
| курсовой работы должна производиться: | | Б. арабскими цифрами | |

**Вариант №4**

**Выберите один правильный ответ:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Общий объем дипломной работы должен | А. 25 странниц | |
| составлять: | Б. | 10 страниц |
|  | В. 50 страниц | |
| 2. Размер шрифта про оформление текста | А. 12 | |
| дипломной работы должен составлять: | Б. 16 | |
|  | В. 14 | |
| 3. «Приложение» при оформлении курсовой | А. **ПРИЛОЖЕНИЕ** **1** | |
| работы обозначается: | Б. Приложение №1 | |
|  | В. приложение №1 | |
|  |  | |
| 4. Подстрочные ссылки оформляются в | А. «Текст цитаты» (1) | |
| работе: | Б. «Текст цитаты»1 | |
|  | В. «Текст цитаты»[1] | |
| 5. При наличии 4 и более авторов в списке | А. ФИО всех авторов за косой чертой | |
| литературы указывают: | Б. ФИО редактора издания | |
|  | В. только ФИО первого автора за косой чертой | |
|  |  | |
| 6. При написании реферата на «Введение» | А. 2-3 страницы | |
| должно отводиться: | Б. 2 страницы | |
|  | В. не более 1 страницы | |
| 7.Какой структурный элемент реферата может | А. титульный лист | |
| включаться в работу при необходимости: | Б. заключение | |
|  | В. приложения | |
| 8.Структурные элементы «Введение», | А. не нумеруются | |
| «Заключение», «Список литературы» при | Б. нумеруются арабскими цифрами | |
| оформлении дипломной работы в оглавлении: | В. нумеруются римскими цифрами | |
| 9. Количество источников литературы при | А. 10-15 источников | |
| написании реферата: | Б. не менее 3 источников | |
|  | В. не менее 3-4 источников | |
| 10. Предметом исследования дипломной | А. особенности реализации противовирусных | |
| работы «Реализация противовирусных ЛП | препаратов | |
| через аптечные организации» будет являться: | Б. аптеки | |
|  | В. противовирусные препараты | |
| 11. Цвет шрифта при оформлении дипломной | А. черный | |
| работы: | Б. серый | |
|  | В. любой | |
| 12. Текст курсовой работы должен | А. по левому краю | |
| размещаться: | Б. по правому краю | |
|  | В. по ширине | |
| 13. Междустрочный интервал при оформлении | А. 1,5 см | |
| текста доклада составляет: | Б. | 2 см |
|  | В. | 1 см |
| 14. Текст реферата оформляется шрифтом: | А. Calibri | |
|  | Б. Times New Roman | |
|  | В. Arial | |
| 15. Нумерация страниц должна производиться: | А. в середине нижнего поля | |
|  | Б. | в середине верхнего поля |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | В. по правому краю нижнего поля |
| 16.При оформлении титульного листа научно- | | А. тема работы |
| исследовательской работы не должно | | Б. оценка за работу |
| указываться: | | В. год написания работы |
| 17. | Оглавление дипломной работы должны | А. в конце работы |
| помещать: | | Б. в начале работы после титульного листа |
|  |  | В. в начале работы до титульного листа |
| 18. | Количество источников литературы при | А. не менее 5 источников |
| написании курсовой работы: | | Б. не менее 10 источников |
|  |  | В. не менее 3-4 источников |
| 19. | Знак § в оглавлении дипломной работы: | А. может использоваться |
|  |  | Б. не используется |
| 20. | Объектом исследования дипломной работы | А. особенности реализации противовирусных |
| «Реализация противовирусных ЛП через | | препаратов |
| аптечные организации» будет являться: | | Б. аптеки |
|  |  | В. противовирусные препараты |

## Список источников информации

1. Воронцов А.Б. Практика развивающего обучения по системе Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. – М., 1998.
2. Голуб Г.Б., Чуракова О.В. Методические рекомендации «Метод проектов как технология формирования ключевых компетентностей учащихся». – Самара, 2003.
3. Гузеев В. В. «Метод проектов» как частный случай интегративной
4. Ксензова Г. Уроки самоконтроля и самооценки: цели, компоненты,
5. Кузнецова Л.М. Оценка знаний учащихся и новая технология обучения // Образование в современной школе. 2001. № 9.
6. Родионов В.А. Критериальное оценивание: история развития // Социальная профилактика и здоровье. 2006. № 6.
7. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М.: Народное образование, 1998.
8. Ступницкая М.А. Новые педагогические технологии. Учимся работать над проектами. – Ярославль: Академия развития, 2008.
9. Ступницкая М.А., Белов А.В., Родионов В.А. Критериальное оценивание как здоровьесберегающий фактор образовательной среды // Школа здоровья. 2003. № 3.

Интернет - ресурсы

1. <http://nsportal.ru> Социальная сеть работников образования «Наша сеть»
2. <http://bg-prestige.narod.ru/proekt> Электронный учебник по основам проектной деятельности <http://studopedia.ru> сайт общедоступной информации для студентов разных предметных областей.
3. <http://www.myshared.ru> сайт презентаций
4. <http://multiurok.ru> сайт создания личных сайтов учителей